



PENGARUH STRATEGI RODA KEBERUNTUNGAN MATERI JENIS – JENIS PEKERJAAN DAN PENTINGNYA SEMANGAT KERJA TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPS SISWA SD KELAS III SEMARANG

Aninda Cintami Rahayu¹, Sutrisno², Mudzanatun³

Program Studi PGSD Universitas PGRI Semarang

Jl. Sidodadi Timur Nomor 24-Dr. Cipto Kota Semarang, Jawa Tengah 50232

Email: cintamirahayuaninda@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh strategi roda keberuntungan materi jenis – jenis pekerjaan dan pentingnya semangat kerja terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas III SDN Jomblang 01 Semarang. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain pre-experimental design. Bentuk desain penelitian yang digunakan adalah one-group pretest-posttest design. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas III A SDN Jomblang 01 Semarang. Teknik sampling yang digunakan yaitu Non Probability. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui teknik tes dan nontes. Berdasarkan analisis uji t diketahui thitung lebih besar dari ttabel (yaitu $13,90004 > 2,021$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh strategi roda keberuntungan materi jenis – jenis pekerjaan dan pentingnya semangat kerja terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas III SDN Jomblang 01 Semarang.

Kata Kunci: *Strategi roda keberuntungan, Prestasi belajar, IPS.*

ABSTRACT

*This study aims to determine whether or not there is an influence of the material fortune wheel material on types of work and the importance of working spirit towards the achievement of social studies learning grade III of SDN Jomblang 01 semarang. The research with pre-experimental design design. The research descriptions used are one-group pre-test post-test design. The population of this study is all student of grade IIIA SDN Jomblang 01 Semarang. Sampling technique used is Non Probability. The data in this study were obtained through test and non-test techniques. Based on the analysis of test known *thitung* more than *ttabel* ($13,90004 > 2,021$) then H_0 rejectes and H_a accepted. So it can be conclude that there is influence of wheel strategy of luck material of the kinds of work and the importance of work morale toward student achievement of social studies learning grade III of SDN Jomblang 01 Semarang.*

Keywords: *Strategy wheel of luck, leaning achievement, IPS*

PENDAHULUAN

Mata pelajaran IPS di SD mempunyai ruang lingkup yang luas. IPS diajarkan di SD merupakan perpaduan dari berbagai kajian ilmu sosial, hal ini sesuai dengan isi buku dari Badan Standar Nasional Satuan Pendidikan bahwa: IPS merupakan merupakan nama mata pelajaran di tingkat sekolah dasar dan menengah (Sutarna, 2018:120). Dengan mempelajari IPS diharapkan peserta didik akan memperoleh pemahaman yang lebih luas.

Untuk itu guru harus mempunyai strategi agar dapat mengatur pembelajaran sehingga peserta didik mudah memahami materi yang disampaikan. Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan pada kelas III di SDN Jomblang 01 Semarang permasalahan yang ditemukan peneliti pada saat pembelajaran IPS ini karena kurikulum pada kelas III masih menggunakan KTSP. Sehingga, guru mengajar dengan menggunakan metode ceramah yang menyebabkan peserta didik bosan.

Salah satu ciri IPS itu diantaranya adalah objeknya yang abstrak, sehingga banyak siswa yang tidak tertarik dan berpandangan negatif terhadap mata pelajaran IPS (Sutarna, 2017:25). Peserta didik yang kemampuan intelektualnya rendah akan cenderung bermain sendiri. Untuk itu perlunya peningkatan prestasi belajar siswa dengan cara membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi kebosanan, melatih daya ingat, dan keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran agar mudah memahami materi dan prestasi belajar peserta didik meningkat dapat menggunakan model ataupun strategi pembelajaran, salah

satunya dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif roda keberuntungan (Irnov, Masithah dkk. 2016: 4).

Menurut Irnov Masithah (2016: 6) melakukan penelitian Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Roda Keberuntungan Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Pokok Bahasan Kesetimbangan Kimia Di Kelas XI MIA MAN 1 Pekanbaru. Hasil penelitian menyatakan bahwa dengan strategi roda keberuntungan prestasi belajar siswa meningkat. Hal itu dibuktikan dengan perhitungan uji-t, hasil penelitian menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$. Nilai $t_{hitung} = 2,35 > t_{tabel} = 1,66$. Hasil peningkatan prestasi belajar peserta didik di kelas eksperimen meningkat dari 34,21% menjadi 85,10%. Berdasarkan uraian, maka dilakukan penelitian dengan judul pengaruh strategi roda keberuntungan materi jenis-jenis pekerjaan dan pentingnya semangat kerja terhadap prestasi belajar IPS siswa SD kelas III Semarang.

METODE PENELITIAN

Pada penelitian ini peneliti menggunakan metode kuantitatif karena penelitian yang dilakukan merupakan penelitian eksperimen. Desain/ rancangan penelitian yang digunakan adalah *Pre-Experimental Design* dan bentuk *Pre Experimental Design* yang digunakan adalah bentuk *One-Group Pre-test-Post-test Design*. Penelitian dilaksanakan di SDN Jomblang 01 Semarang Kecamatan Candisari. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III A SDN Jomblang 01 Semarang. Dalam penelitian yang menjadi sampel adalah seluruh siswa kelas III A SDN Jomblang 01 Semarang. Teknik sampling yang digunakan peneliti

adalah sampling jenuh. Data dalam penelitian ini diperoleh dari tes dan nontes. Teknik tes berupa soal pilihan ganda dan teknik nontes berupa wawancara dan dokumentasi.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil *pre-test* dan *post-test* dapat diketahui bahwa terdapat nilai tertinggi, nilai terendah, dan nilai rata-rata hasil penelitian *pre-test* dan *post-test*. Deskripsi nilai *pre-test* dan *post-test* siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

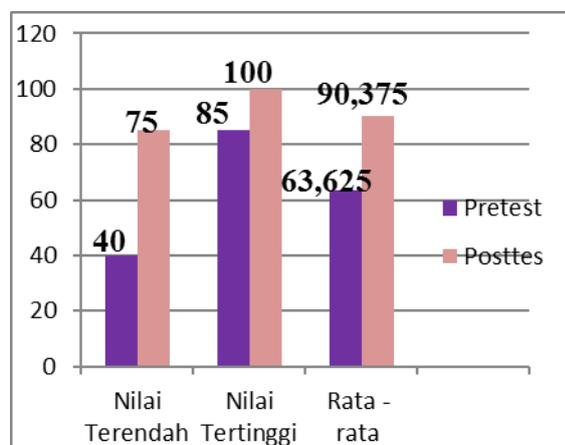
Tabel 1

Nilai *Pretest* dan *Posttest*

Jenis Tes	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah	Rata-rata
<i>Pretest</i>	85	40	63,625
<i>Posttest</i>	100	75	90,375

Sumber : Analisis Hasil Penelitian (2018)

Berdasarkan tabel 1 prestrasi belajar siswa sebelum diberi perlakuan nilai pretest menunjukkan rata – rata sebesar 63,625 terdapat 18 siswa yang sudah mencapai KKM dan 22 siswa belum mencapai KKM. Sedangkan prestasi belajar sesudah diberikan perlakuan nilai posttest menunjukkan rata – rata sebesar 90,375 dinyatakan semua siswa mencapai nilai diatas KKM 70.



Gambar 1

Diagram Nilai *Pretest* dan *Posttest*

Uji Normalitas Pre-Test

Uji normalitas nilai pre-test digunakan untuk mengetahui apakah nilai pre-test berdistribusi normal atau tidak. Kriteria dalam uji normalitas dengan menggunakan uji Liliefors adalah apabila $L_0 < L_{tabel}$ maka sampel berasal dari populasi berdistribusi normal dan apabila $L_0 > L_{tabel}$ maka sampel berasal dari populasi berdistribusi tidak normal. Perhitungan normalitas nilai pre-test dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 2

Daftar Uji Normalitas Nilai *Pretest*

Nilai	L_0	L_{tabel}	Keterangan
<i>Pretest</i>	0,133	0,1406	Berdistribusi Normal

Sumber : Analisis Hasil Penelitian (2018)

Berdasarkan tabel 2 hasil perhitungan data dari nilai pretest diperoleh $L_0 = 0,133$ dengan $n = 40$ dan taraf nyata $\alpha = 0,05$ dari daftar nilai kritis L didapat $L_{tabel} = 0,1406$. Karena $L_0 < L_{tabel}$ yaitu 0,133 Maka, H_0 diterima sehingga dapat disimpulkan sampel berasal dari populasi berdistribusi normal. Untuk lebih lanjut data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

Uji Normalitas Post-Test

Uji normalitas nilai post-test digunakan untuk mengetahui apakah dari nilai post-test siswa berdistribusi normal atau tidak. Kriteria dalam uji normalitas dengan menggunakan uji Liliefors adalah apabila $L_0 < L_{tabel}$ maka sampel berasal dari populasi distribusi normal dan apabila $L_0 > L_{tabel}$ maka sampel berasal dari populasi yang tidak berdistribusi normal. Perhitungan normalitas post-test dapat dilihat berikut:

Tabel 3

Daftar Uji Normalitas Nilai Posttest

Nilai	L ₀	L _{tabel}	Keterangan
Posttest	0,0888	0,1406	Berdistribusi Normal

Sumber : Analisis Hasil Penelitian (2018)

Berdasarkan tabel 3 hasil perhitungan data dari nilai posttest diperoleh $L_0 = 0,0888$ dengan $n = 340$ dan taraf nyata $\alpha = 0,05$ dari daftar nilai kritis L didapat $L_{tabel} = 0,1406$. Karena $L_0 < L_{tabel}$ yaitu $0,0888$. Maka, H_0 diterima sehingga dapat disimpulkan sampel berasal dari populasi berdistribusi normal.

Uji t-test

Berdasarkan hasil pre-test dan post-test siswa kelas III A SDN Jomblang 01 Semarang tahun pelajaran 2017/2018 sebagai subjek penelitian maka dilakukan uji hiotesis, untuk menguji perbedaan rata-rata hasil pre-test dan post-test digunakan uji t. Hipotesis yang diuji adalah sebagai berikut:

$H_0 = t_{hitung} < t_{tabel}$ (Tidak ada hubungan pengaruh strategi roda keberuntungan terhadap prestasi belajar IPS materi jenis – jenis pekerjaan dan pentingnya semangat kerja siswa kelas III SDN Jomblang 01 Semarang).

$H_a = t_{hitung} > t_{tabel}$ (Ada hubungan pengaruh strategi roda keberuntungan terhadap prestasi belajar IPS materi jenis – jenis pekerjaan dan pentingnya semangat kerja siswa kelas III SDN Jomblang 01 Semarang). Kriteria pengujian H_a diterima apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan $db = n-1$ dengan taraf signifikan 5% dan untuk harga $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 ditolak.

Kriteria pengujian H_a diterima apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan $db = n-1$ dengan taraf signifikan 5% dan untuk harga $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 ditolak.

Tabel 4

Hasil Perhitungan Uji-t

Subyek	Prestasi Belajar	Rata-rata	N	Md	$\sum X^2d$	T _{hit}	T _{tab}
Kelas VA SDN Jomblang 01 Semarang	Pretest	63,625	40	26,75	5,7775	13,90004	2,021
	Posttest	90,375					

Sumber: data Hasil Penelitian (2018)

Dari data analisis uji t diperoleh $t_{hitung} = 13,90004$ selanjutnya dibandingkan dengan $t_{tabel} = 2,021$ dengan $db = 40 - 1$ pada taraf signifikan 5% Hasil ini menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $13,90004 > 2,021$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak., sehingga dapat disimpulkan bahwa Ada hubungan pengaruh strategi roda keberuntungan terhadap prestasi belajar IPS materi jenis – jenis pekerjaan dan pentingnya semangat kerja siswa kelas III SDN Jomblang 01 Semarang.

Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap bulan Mei 2018 di SDN Jombalng 01 Semarang tahun pelajaran 2017/2018 pada siswa kelas III A dengan jumlah 40 siswa. Sebelum melaksanakan penelitian, peneliti melakukan wawancara dengan guru kelas untuk mengetahui permasalahan yang ada di kelas dan diperoleh informasi bahwa dalam proses pembelajaran permasalahan yang terjadi di kelas adalah siswa merasa bosan karena guru cenderung menggunakan metode ceramah dalam mengajar.

Peneliti mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan. Masing-masing rencana pembelajaran akan dilaksanakan dengan menggunakan strategi roda keberuntungan. Sebelum menerapkan strategi roda keberuntungan, peneliti terlebih dahulu membagikan soal pilihan ganda sebagai pretest kepada siswa untuk dikerjakan. Strategi roda keberuntungan merupakan strategi pembelajaran dengan menggunakan alat peraga berupa roda keberuntungan dan mempunyai kartu pertanyaan atau undian yang akan dijawab dengan cara melakukan diskusi kelompok.

Proses pembelajaran menggunakan strategi roda keberuntungan yang dilakukan peneliti sesuai dengan langkah-langkah yang telah diuraikan di atas. Sebelum siswa melakukan dibagi menjadi beberapa kelompok, guru terlebih dahulu menjelaskan materi tentang jenis – jenis pekerjaan dan pentingnya semangat kerja. Selesai menjelaskan materi, guru menerapkan pembelajaran strategi roda keberuntungan dan membagi siswa menjadi empat kelompok dan siswa diberikan waktu 2 menit untuk menjawab soal dan mempresentasikan jawabannya kedepan dengan perwakilan satu orang pada satu kelompok sesuai dengan urutan kelompok.

Berdasarkan perhitungan nilai pretest yang dilakukan diperoleh kesimpulan bahwa kelas III A SDN Jomblang 01 Semarang dengan perhitungan $L_o = 0,133$ dengan $n = 40$ dan taraf nyata $\alpha = 0,05$, dari daftar kritis L , didapat $L_{tabel} = 0,1406$. Karena $L_o < L_{tabel}$ yaitu $0,133 < 0,1406$ maka H_o diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa sampel berasal dari populasi berdistribusi normal.

Pada tahap akhir berikutnya dilakukan kembali uji normalitas dengan menggunakan nilai posttest.

Berdasarkan perhitungan nilai posttest yang dilakukan diperoleh kesimpulan bahwa kelas III A SDN Jomblang 01 Semarang dengan perhitungan $L_o = 0,0888$ dengan $n = 40$ dan taraf nyata $\alpha = 0,05$, dari daftar kritis L , didapat $L_{tabel} = 0,1406$. Karena $L_o < L_{tabel}$ yaitu $0,0888 < 0,1406$ maka H_o diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa sampel berasal dari populasi berdistribusi normal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan strategi roda keberuntungan meningkatkan prestasi belajar IPS. Prestasi belajar sebelum perlakuan nilai pretest menunjukkan rata – rata sebesar 63,625 terdapat 18 siswa yang sudah mencapai KKM dan 12 siswa belum mencapai KKM. Sedangkan Prestasi belajar sesudah perlakuan nilai posttest menunjukkan rata – rata sebesar 90,375 dinyatakan semua siswa berjumlah 40 siswa mencapai nilai $KKM \geq 70$. Hasil nilai pretest dan posttest ini menunjukkan bahwa ada peningkatan terhadap prestasi belajar IPS siswa sesudah perlakuan.

Hasil analisis akhir yang dilakukan dengan menggunakan uji t menunjukkan bahwa strategi roda keberuntungan dapat meningkatkan prestasi belajar IPS siswa materi jenis – jenis pekerjaan dan pentingnya semangat kerja. Langkah terakhir yang dilakukan oleh peneliti adalah menghitung ketuntasan belajar individu. Ketuntasan belajar individu dapat dilihat pada tabel ketuntasan belajar nilai pretest dan posttest. Berdasarkan hasil diatas, dapat disimpulkan bahwa strategi roda keberuntungan dapat

meningkatkan prestasi belajar IPS materi jenis – jenis pekerjaan dan pentingnya semangat kerja siswa kelas III SDN Jomblang 01 Semarang.

Dari penelitian ini dan penelitian yang terdahulu dengan menggunakan strategi roda keberuntungan dapat meningkatkan prestasi belajar IPS siswa. Respon dari siswa adalah siswa menjadi aktif dalam proses pembelajaran di kelas, mengatasi kebosanan dalam proses pembelajaran dan prestasi belajar meningkat. Dan respon dari guru adalah menjadikan guru bertambah wawasan dengan mengetahui pembelajaran dengan menggunakan strategi roda keberuntungan dapat mengatasi permasalahan siswa bosan dalam proses belajar mengajar.

PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa strategi roda keberuntungan dapat meningkatkan prestasi belajar IPS materi jenis – jenis pekerjaan dan pentingnya semangat kerja siswa kelas III SDN Jomblang 01 Semarang. Hal tersebut ditunjukkan dengan diperolehnya hasil pretest dengan rata – rata 63,625 dan hasil posttest dengan rata – rata 90.375. Sedangkan ketuntasan pada pretest mencapai ketuntasan 45% sehingga yang belum tuntas terdapat 55%. Sedangkan hasil posttest dinyatakan ketuntasan mencapai 100% artinya pada posttest semua siswa tuntas dan mendapat nilai diatas KKM ≥ 70 . Sehingga hasil penelitian menunjukkan peningkatan rata – rata pretest dan posttest. Terbukti pada analisis tahap akhir melalui uji t diperoleh hasil t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $13,90004 > 2,021$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut; (1) bagi guru, yaitu penggunaan strategi roda keberuntungan membuat siswa menjadi aktif dengan membuat siswa bekerjasama dalam kelompoknya masing – masing, memotivasi sehingga penerapan prinsip bermain dan belajar dapat mengatasi kebosanan saat proses pembelajaran dan meningkatkan prestasi belajar IPS; dan (2) Bagi pembaca, strategi roda keberuntungan direkomendasikan penulis untuk dapat digunakan lagi bagi peneliti lainnya karena mempunyai kelebihan yang dapat mengatasi permasalahan belajar mengajar di kelas. Terutama pada kurikulum KTSP yang lebih cenderung menggunakan metode ceramah dalam mengajar mengakibatkan siswa bosan. Kelebihan pembelajaran strategi roda keberuntungan diantaranya: mengatasi kejenuhan (bosan), memotivasi, menerapkan prinsip games, siswa lebih memahami materi, meningkatkan daya ingat, kecepatan berpikir dan prestasi belajar meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeni, Dessy. 2011. *Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Pada Siswa Kelas IV SD Semarang*. Semarang: <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/kreatif/article/download/1681/1887> Diakses Senin, 13 November 2017 pukul 22.01 WIB.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta. .
- Suharsimi. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ginnis, Paul. 2008. *Trik dan Taktik Mengajar Strategi Meningkatkan*

- Pencapaian Pembelajaran di Kelas.*
Jakarta: PT Indeks.
- Grafura, Lubis dkk. 2016. *100 Masalah Pembelajaran Identifikasi dan Solusi Masalah.* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Irnov, Masithah. dkk. 2016. *The Application Of Lucky Wheel Active Learning Strategy To Improve Learning Achievement Of Student On The Chemical Equilibrium Subject In XI MIA Class MAN 1 Pekanbaru.* <https://jom.unri.ac.id> Diakses pada Senin, 08 Januari pukul 12.42 WIB.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika.*
Bandung: Tarsito
- Sudjana, Nana. 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung : Alfabeta.
- Sukardi. 2003. *Metode Penelitian Pendidikan.* Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sukmadinata, Syaodih Nana. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sutarna, Nana. 2017. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Pendekatan Pedagogi Materi Subyek (PMS) Berbasis Google Earth dalam Konsep Mengidentifikasi Benua-Benua.* Jurnal Lensa Pendas Vol 2 No 2 September 2017, Hal 24-31. O-ISSN 2541- 6855, Hal 24-31,
- Sutarna, Nana. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic Auditory Visual Intellectually) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.* Jurnal Profesi Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta. Vol.5, No. 2, Desember 2018. ISSN 2406-8012. Hal 119- 126.